

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Апастовского муниципального района**

**Мурзинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Галиева Г.Ш.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023г.

Сиразиева А.В.

от «31» августа 2023 г.

Бадертдинов Р.А.

Приказ № 66 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса  
«Совершенствуем свою речь»  
для 8 класса**

**Эбалаково 2023**

## Пояснительная записка

Элективный курс по русскому языку представляет собой важную ступеньку на пути к совершенствованию речи учащихся, поскольку существуют серьёзные проблемы в обучении литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков учащихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Встречаются часто у учащихся существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи учащихся.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одной из важнейших задач курса «Совершенствуем свою речь». Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ реализация практико - ориентированного подхода в обучении русскому языку,
- ✓ формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- ✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- ✓ обобщить и закрепить полученные знания по правописанию;

**Задачи курса:**

- расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- совершенствовать орфографические навыки обучающихся;
- проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- развивать исследовательские навыки.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков.

Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисное, слитное и раздельное написание) или принцип написания отдельных частей слов

(правописание корней, суффиксов, окончаний). Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

## Планируемые результаты курса

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание курса (34 ч.)

### Введение

Учащиеся должны знать: приемы и способы сжатия текста, написание различных видов сочинения

Учащиеся должны уметь: учиться работать с различными пособиями по русскому языку, делать комплексный анализ текста, писать сочинения.

### Обучение сжатому изложению

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать: технологию написания сжатого изложения; приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь: выполнять информационную обработку текста; отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу: Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

### Комплексный анализ текста

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.

употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква. Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

### Правописание. Пунктуация

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать: основные признаки текста; особенности основных функционально-смысловых типов речи; основные признаки стилей речи; основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; основные понятия и термины

лексики и фразеологии; названия и особенности основных морфем русского языка; - основные способы образования слов в русском языке; предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил; синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь: определять функционально-смысловые типы речи; определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа; находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль; находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор; определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор; узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово; объяснять общие случаи постановки знаков препинания; анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний; характеризовать предложение.

Основные термины по разделу: Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст. Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гиперболы, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

**Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать: структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь: писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов

### Тематическое планирование курса

Тема	Количество часов
Введение	1
Обучение сжатого изложения	5
Комплексный анализ текста	14
Правописание. Пунктуация	10
Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально – смысловым типом речи	4



## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 2015.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2013. №2, с. 27-32; 2013. №3, с. 37-40.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 2013.
4. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2015. №1
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 2014.
5. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2014. №2
5. Ресурсы интернета

|

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку  
«Совершенствуем свою речь» 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Виды и средства контроля</b>	<b>Планируемы результаты</b>	<b>Краеведчески йаспект</b>	<b>Содержание самоподготовк и</b>	<b>Дата проведени яурока</b>
<b>1</b>	Введение. Цели и задачи элективного курса.	Лекция учителя	Вопросы учителя и задание.	Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование «стартовой» мотивации к обучению		Использование ресурсов Интернета при подготовке к занятию.	
<b>2</b>	Обучение сжатою изложению	Лекция, практикум	Вопросы учителя, задания.	Научиться сжатию текста.		Практическая работа по сжатию текста	
<b>3</b>	анализ текста	Лекция, практикум	Вопросы учителя, задания в учебнике	Знать комплексный анализ текста и этапы анализа		Самостоятельный анализ текста	
<b>4</b>	Создание текста на заданную	Лекция, практикум	Вопросы учителя, беседа	Научиться находить композиционно-			

	тему в соответствии и с функционально-смысловым типом речи			жанровые признаки текста на заданную тему. Уметь планировать алгоритм ответа.			
<b>5</b>	Главная и второстепенная информация текста	Лекция учителя, практикум.	практикум	Научиться выделять главную и второстепенную информацию текста		Выделить главную и второстепенную информацию в заданном тексте	
<b>6-7</b>	Приемы содержательной компрессии текста: «исключение, обобщение, упрощение»	Лекция, практикум	Практикум	Научиться владеть приемами содержательной компрессии: «исключение, обобщение, упрощение»		Самостоятельно выполнить задание, используя приемы сжатия текста.	
<b>8-9</b>	Приемы свертывания исходной информации путем обобщения, замены, исключения	Лекция, практикум	Практикум	Научиться приемам свертывания исходной информации		Самостоятельно применить прием свертывания исходной информации по заданному тексту	
<b>10</b>	Анализ текстов готовых изложений. Редактирова	Лекция, практикум	Практикум			Самостоятельно анализировать тексты.	

	ние текстов.						
<b>11-12</b>	Написание сжатого изложения	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа	Научиться писать сжатое изложение			
<b>13</b>	Классификация речевых ошибок	Лекция, практикум	Практикум	Научиться находить речевые ошибки, редактировать текст.		Самостоятельно редактировать текст	
<b>14-15</b>	Классификация грамматических ошибок	Лекция	Работа с текстами	Научиться находить грамматические ошибки, редактировать текст		Самостоятельно редактировать текст	
<b>16-17</b>	Написание сжатого изложения	Практикум	Практикум	Научиться написанию сжатого изложения			
<b>18</b>	Понятие о сочинении-рассуждении . Сочинение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.	Лекция учителя	Практикум	Научиться определять темы сочинений .		Самостоятельно подготовить устное сочинение на морально-этическую тему.	
<b>19</b>	Понятие об авторской позиции.	Лекция. Практикум.	Практикум	Научиться понимать авторскую		Самостоятельно работать надо определением	

	Способы формулировки авторской позиции.			позицию в тексте.		авторской позиции.	
<b>20-21</b>	Понятие о проблемах текста. Способы выявления проблемы.	Лекция. Практикум	Практикум	Научиться выявлять авторскую позицию в тексте.		Самостоятельно работать с текстом	
<b>22</b>	Способы выражения проблемы и авторской позиции в публицистическом тексте.	Лекция. Практикум	Практикум	Научиться определять способы выражения проблемы и авторской позиции в публицистическом тексте.		Самостоятельно работать с текстом	
<b>23</b>	Способы выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте	Лекция. Практикум	Практикум	Научиться выделять проблемы авторской позиции в художественном тексте.		Самостоятельно определять авторскую позицию в художественном тексте	
<b>24</b>	Понятие о комментарии	Лекция. Практикум	Практикум	Научиться комментировать текст		Самостоятельно работать с текстом.	
<b>25-26</b>	Понятие об аргументах. Подбор аргументов	Лекция. Практикум.	Практикум	Научиться подбору аргументов к тезисам текста.		Самостоятельно подобрать аргументы к заданным тезисам	

<b>27-28</b>	«Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Сочинение.	Сочинение	Научиться написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему		Самостоятельно работать с текстами.	
<b>29</b>	Анализ текста. Редактирование текста.	Лекция. Практикум.	Практикум	Научиться редактировать текст.		Самостоятельное редактирование заданных текстов.	
<b>30-31</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Лекция. Практикум.	Практикум	Научиться написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		Работать над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему	
<b>32</b>	Анализ текста. Редактирование текста.	Лекция. Практикум.	Практикум	Научиться анализу и редактированию текста.		Самостоятельно редактировать заданный текст	
<b>33-34</b>	Выполнение заданий части С	Самостоятельная работа	Практикум	Научиться выполнению заданий части С.		Самостоятельный анализ выполнения работ. Коррекция.	